

Kommunikation. Emotion. Reflexion –

Developing life skills in the language classroom.

A black and white portrait of a man with dark hair and a mustache, wearing a yellow sweater. He is resting his chin on his hand and looking directly at the camera with a thoughtful expression.

BOB BLUME

Warum Lernen?

Bildung im 21. Jahrhundert

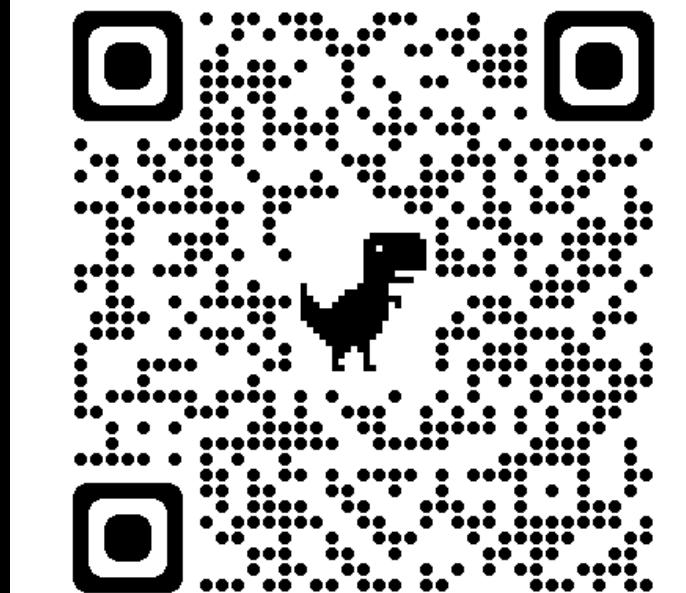
Lehrer

Autor

Referent

Blogger

Bildungsinfluencer

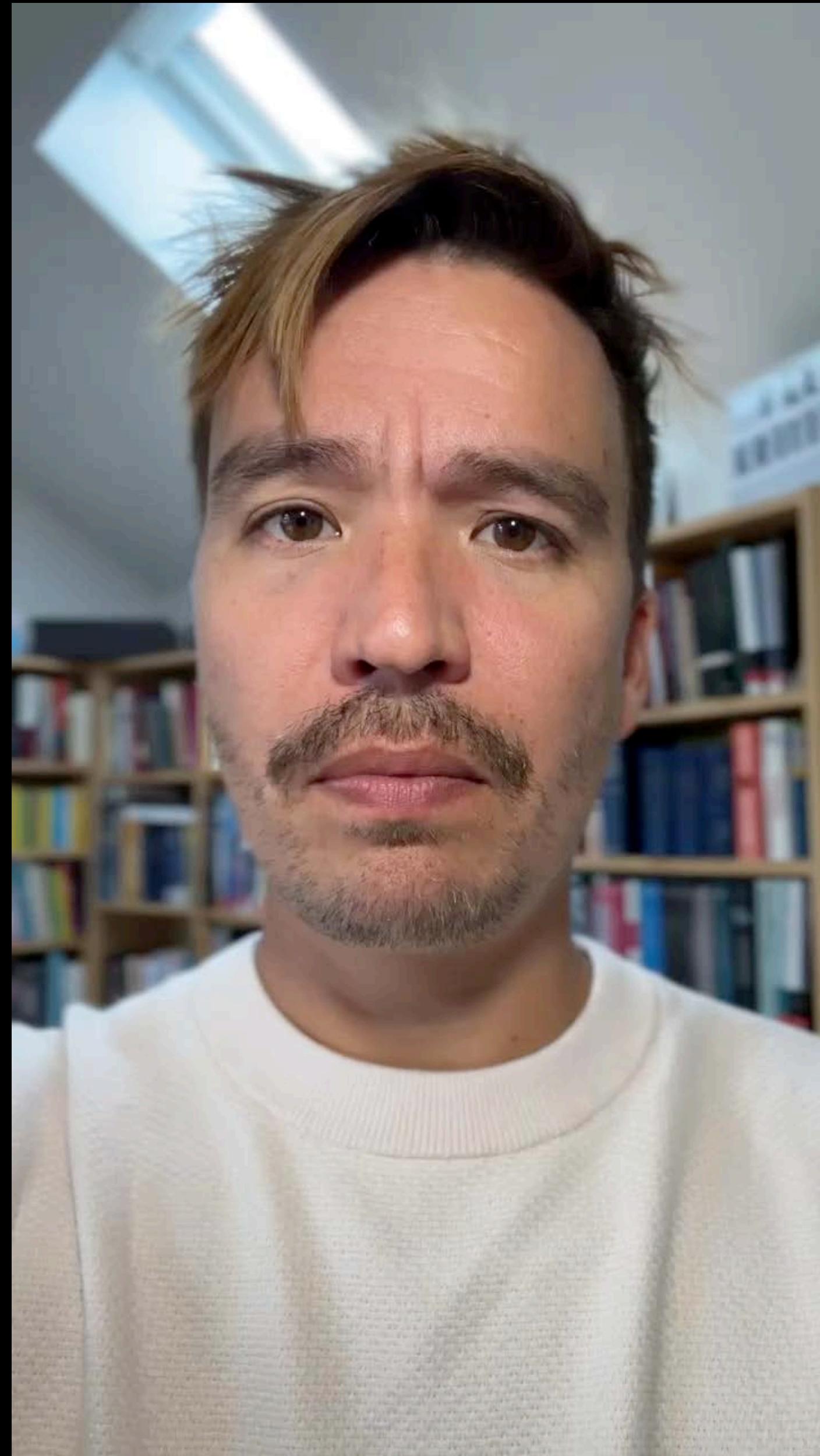


Prolog

Prologue

Hello

and a warm welcome



KI/AI

Mögliche Reaktionen

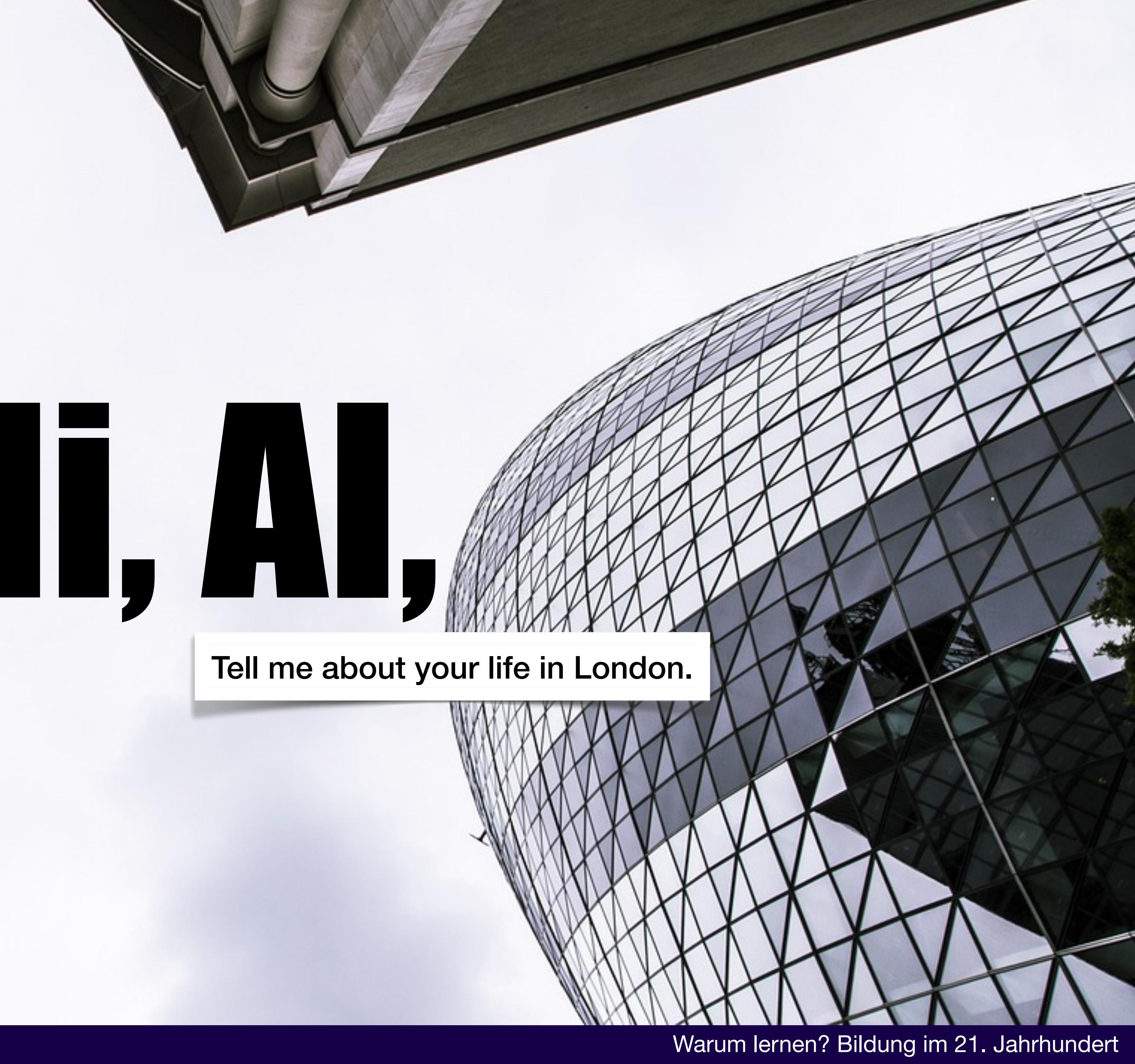
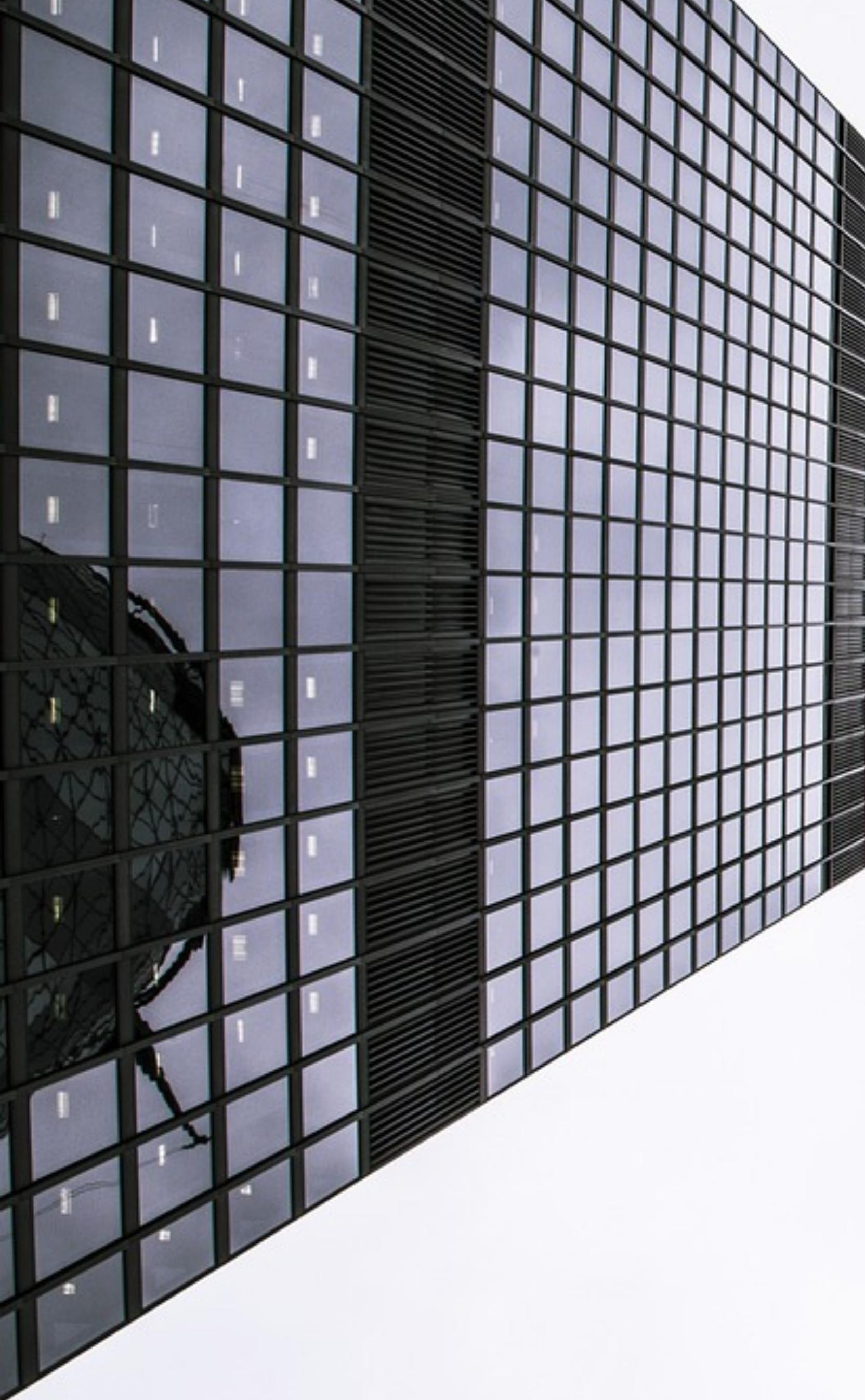
WTFO?

KI/AI

Mögliche Reaktionen

Warum?

Why?

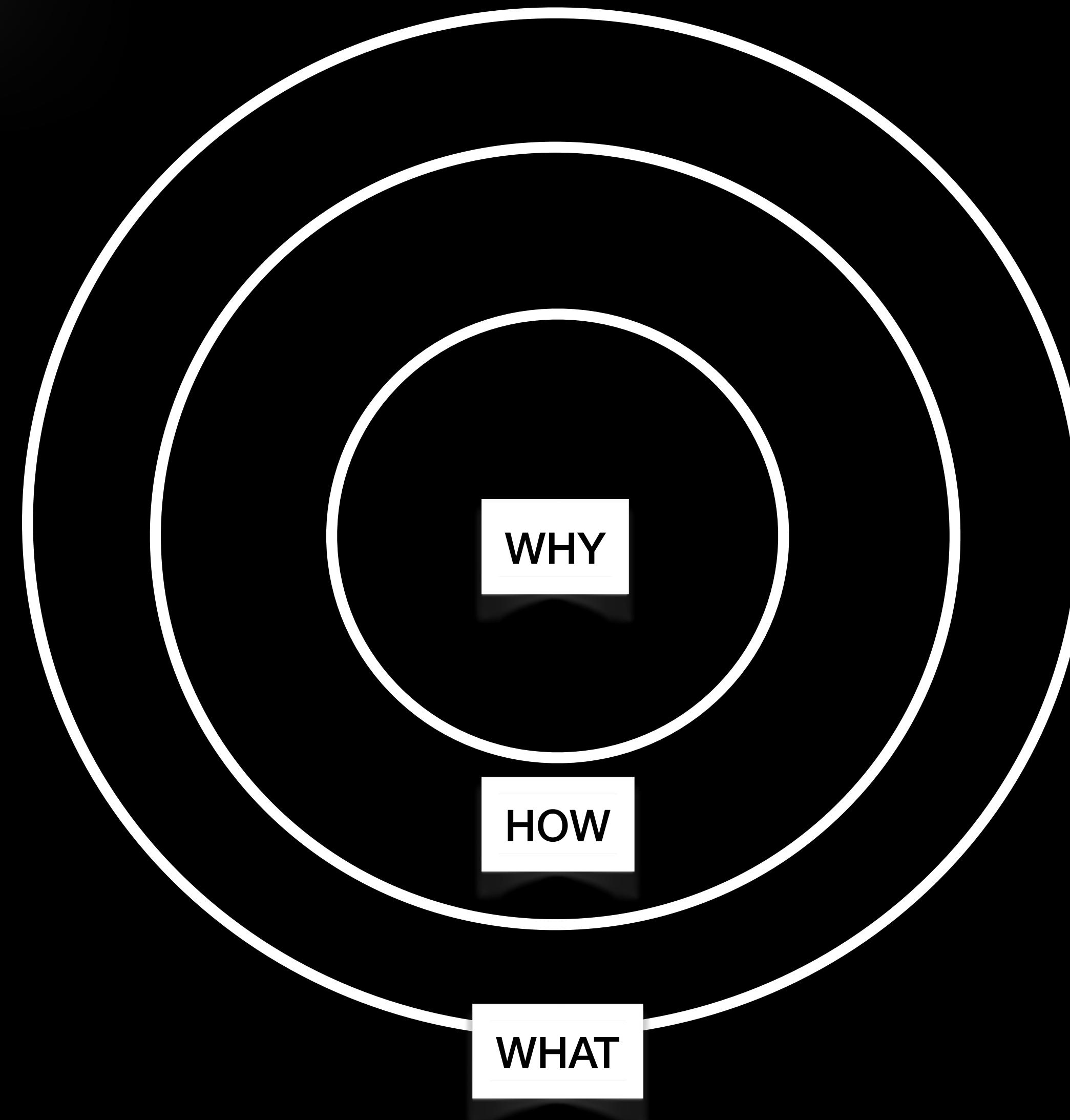


Hi, AI,

Tell me about your life in London.

Golden Circle

Simon Sinek



Was verändert die

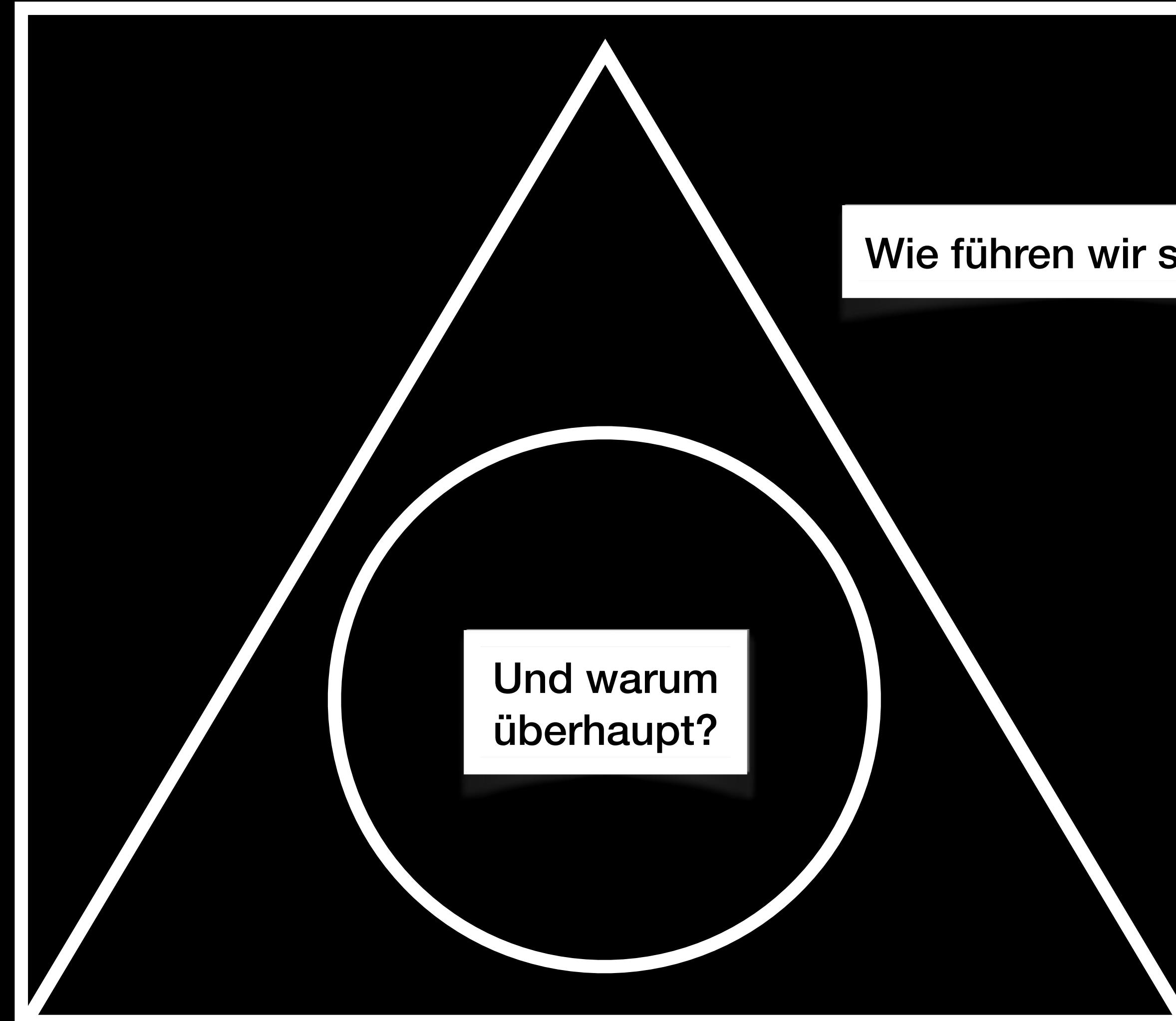
Digitalisierung

An welchem
Punkt
scheitert
das Vorhaben?

Was sind die geeigneten Geräte?

Wie führen wir sie ein?

Und warum
überhaupt?



Die Frage

nach dem Warum

Was ist die Geschichte der Schule?

What is the story of the school?

Midjourney

Zeige eine Nahaufnahme von Kindern, die gerade aus dem Schulhaus gekommen sind



Show a close up of children who just came out of school

Warum Unterricht?

wie er bisher war

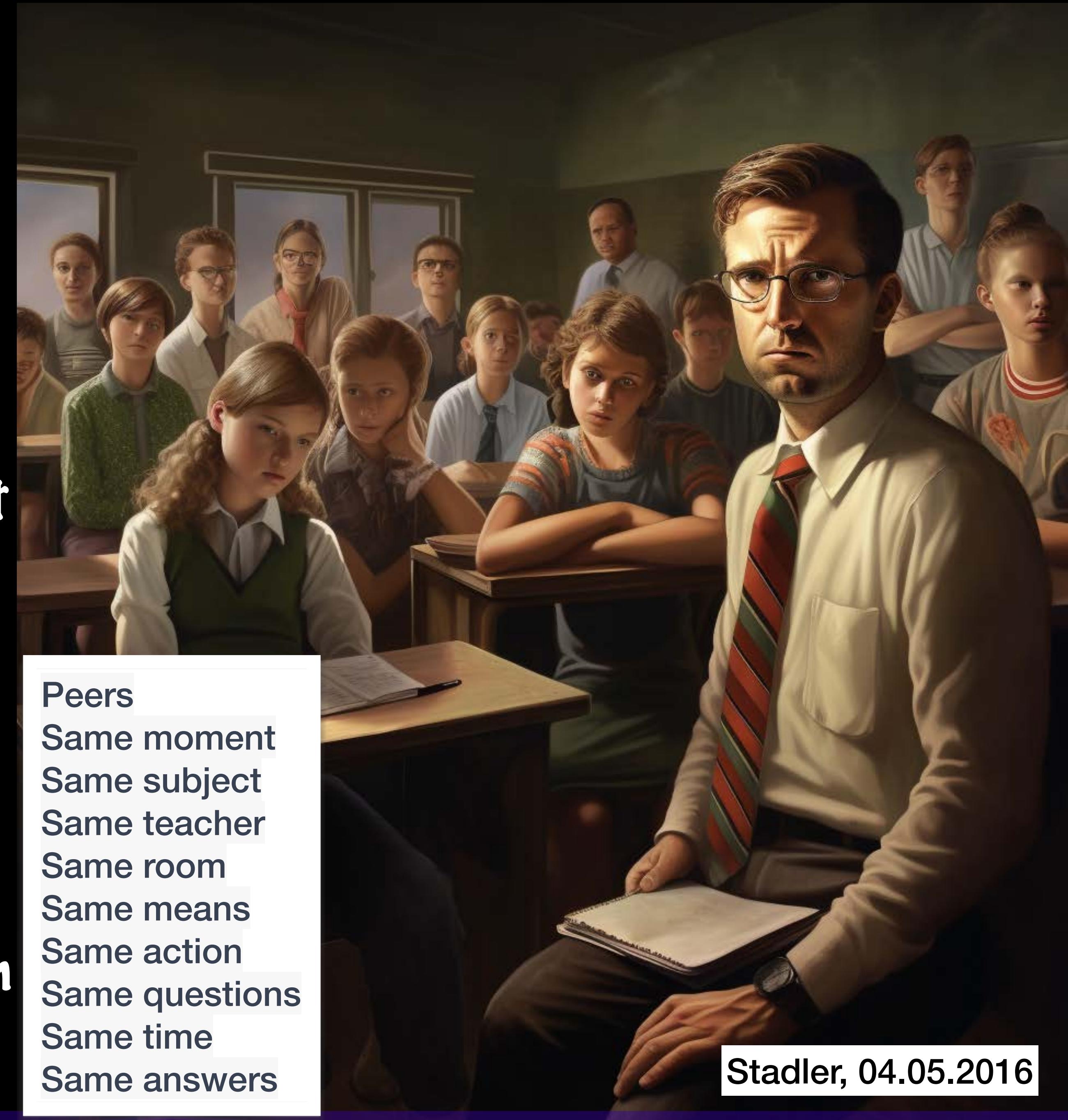
Sie nannten es

Unterricht

10G

Gleichaltrige
Gleicher Zeitpunkt
Gleiches Fach
Gleicher Lehrer
Gleicher Raum
Gleiche Mittel
Gleiche Handlung
Gleiche Fragen
Gleiche Zeit
Gleiche Antworten

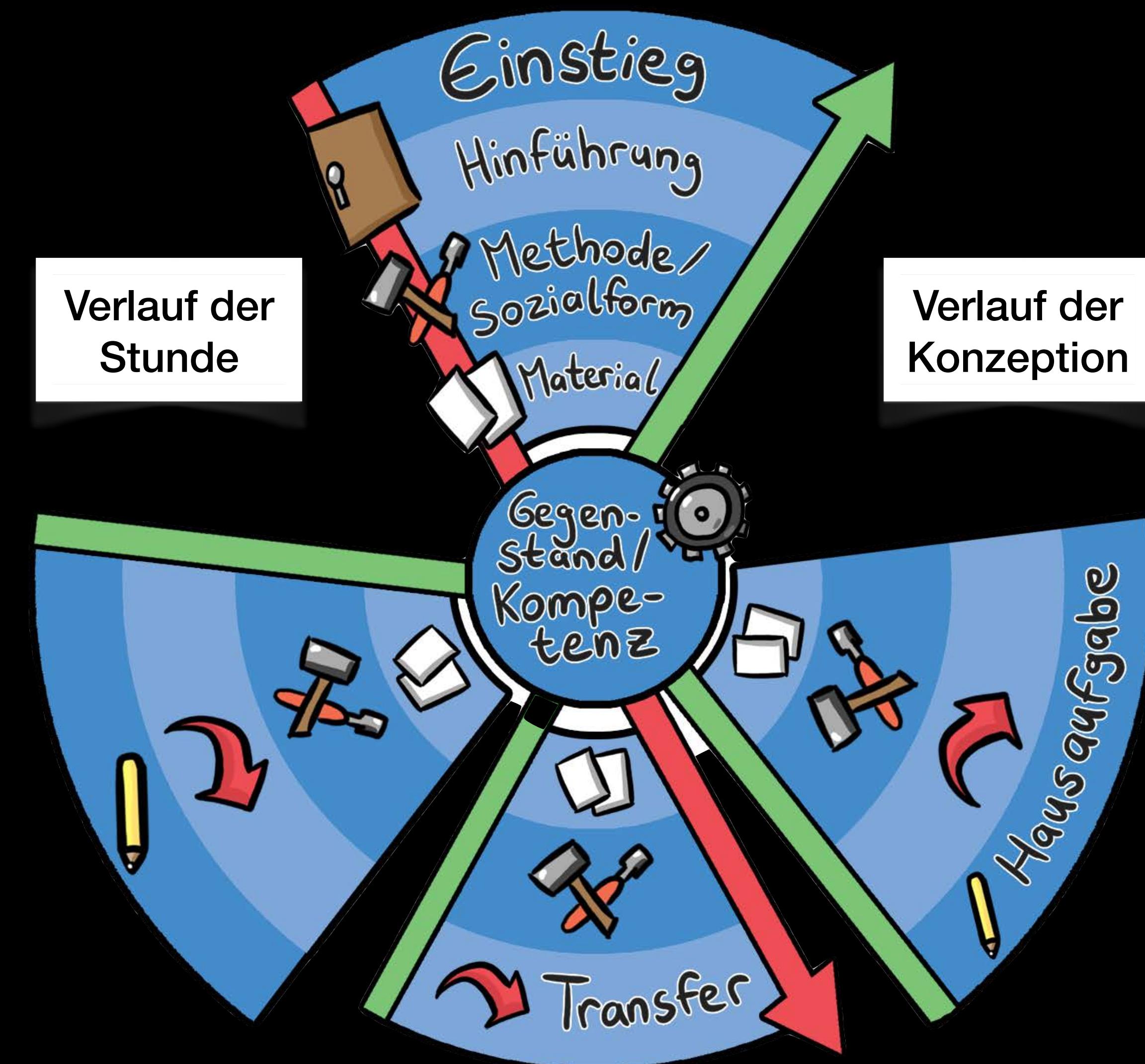
Peers
Same moment
Same subject
Same teacher
Same room
Same means
Same action
Same questions
Same time
Same answers



Stadler, 04.05.2016

Exkurs

Unterricht



wofür lernen wir?

Lehren unserer Gegenwart

Erste

These

Neben den Unzulänglichkeiten, die es auf Ebene der Verwaltung, den Geräten und dem Personal gab, hat **Corona** auch gezeigt, dass **Veränderung möglich** ist, wenn der Druck groß genug ist.

Warum Veränderung?

in Schule und Unterricht

Automatisierung

Informationsflut

**Schneller
Wandel**

Komplexität

Sozialisation

Die VUCA

Welt

V Volatility, also Unbeständigkeit

U Uncertainty, also Unsicherheit

C Complexity, also Komplexität

A Ambiguity, also Mehrdeutigkeit



Die BANI

Welt

B Brittle, also brüchig

A Anxious, also ängstlich

N Non-Linear, also nicht-linear

I Incomprehensible, also Unverständlich



Zweite

These

In komplexen Zeiten, in denen Kontrollverlust erlebt wird,
ziehen sich Schulen gerne auf das scheinbar Konkrete zurück.
Aus der wichtigen Frage des Warum wird die Frage Wie, die
aber ohne das Warum gar nicht zu beantworten ist.

In complex times, when loss of control is experienced,
schools tend to retreat to the seemingly concrete.

The important question of why becomes the question of how.
which cannot be answered without the why.

Wie verändert sich

Unterricht

Dagstuhl-Dreieck



Wie verändert sich der Unterricht?

Durch die Digitalisierung

Was verändert die

Digitalisierung



@skyneshers / stockphoto

Digitalisierung an Schulen: Deutschlands weiter Weg

1

VON THOMAS GALLA AM 18. MAI 2020

DIGITALISIERUNG

<https://blog.starfinanz.de/digitalisierung-schule/>, 21.08.2023

Wie verändert sich das Lernen?

Lernen mit

Youtube



Erklärvideos auf der Plattform Youtube können Schülern helfen, komplizierte Themen aus dem Unterricht besser zu verstehen.

Foto: Getty Images/ iStockphoto/Prostock-Studio

Saarbrücker Zeitung, 21.08.2023

Warum lernen? Bildung im 21. Jahrhundert

Das neue

Lernen

10G umgedreht

Interessiert
Selbst gewählte Zeit
Überfachlich
Unterschiedliche Mentoren
Selbst gewählter Raum
Selbst gewählte Mittel
Handlung in Bezug auf eigene Frage
Frage in Bezug auf eigene Neugier
Selbst eingeteilte Zeit
Antwort in Bezug auf eigene Frage



Ein

Koordinatensystem

Altes Lernen

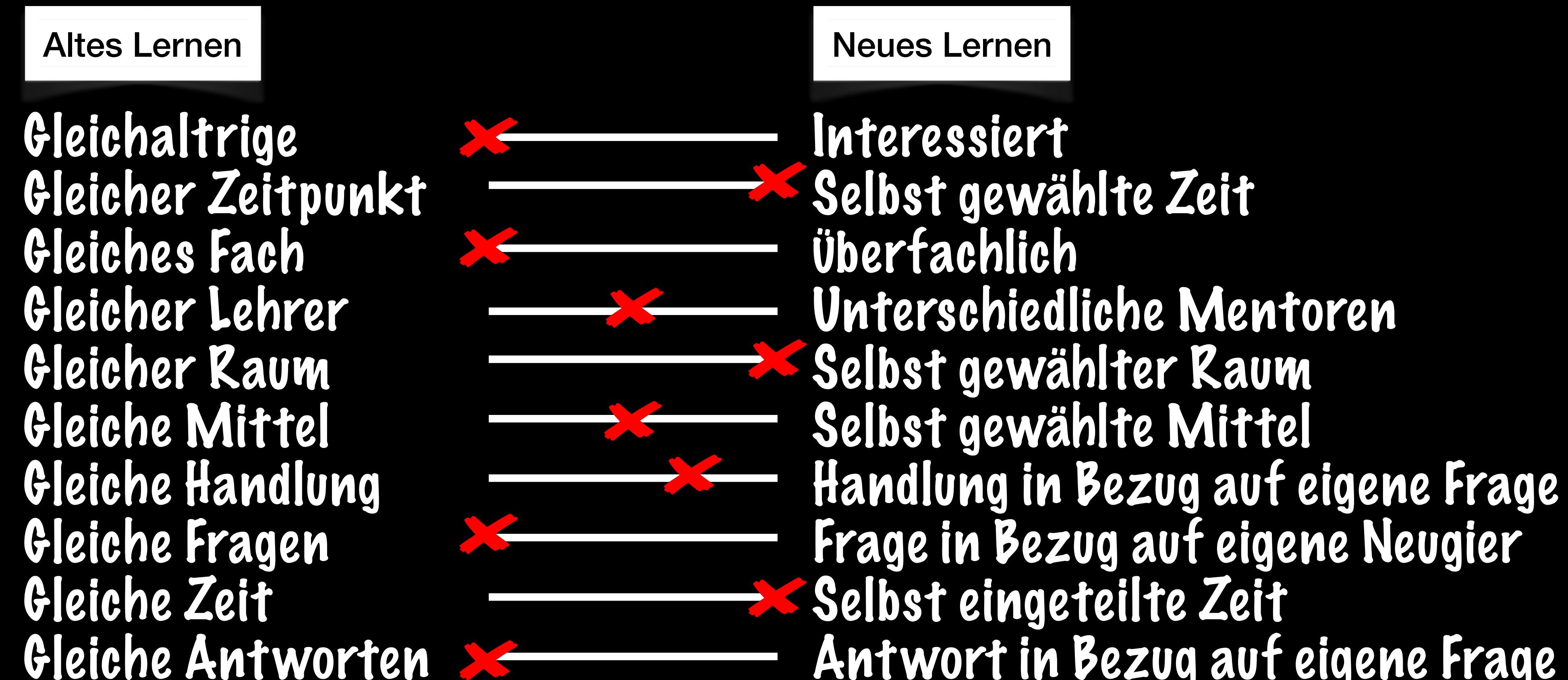
Gleichaltrige
Gleicher Zeitpunkt
Gleiches Fach
Gleicher Lehrer
Gleicher Raum
Gleiche Mittel
Gleiche Handlung
Gleiche Fragen
Gleiche Zeit
Gleiche Antworten

Neues Lernen

Interessiert
Selbst gewählte Zeit
Überfachlich
Unterschiedliche Mentoren
Selbst gewählter Raum
Selbst gewählte Mittel
Handlung in Bezug auf eigene Frage
Frage in Bezug auf eigene Neugier
Selbst eingeteilte Zeit
Antwort in Bezug auf eigene Frage

Ein

Koordinatensystem



Ein

Gespräch

„Könnte ich Sie besuchen kommen,
wenn Sie einmal wieder agil unterrichten?“

„Das können Sie gerne tun. Aber wenn es
gut läuft, dann werden Sie mich dabei beobachten können,
wie ich nichts zu tun habe.“

Wie verändert sich

Unterricht

Lernen

mit KI

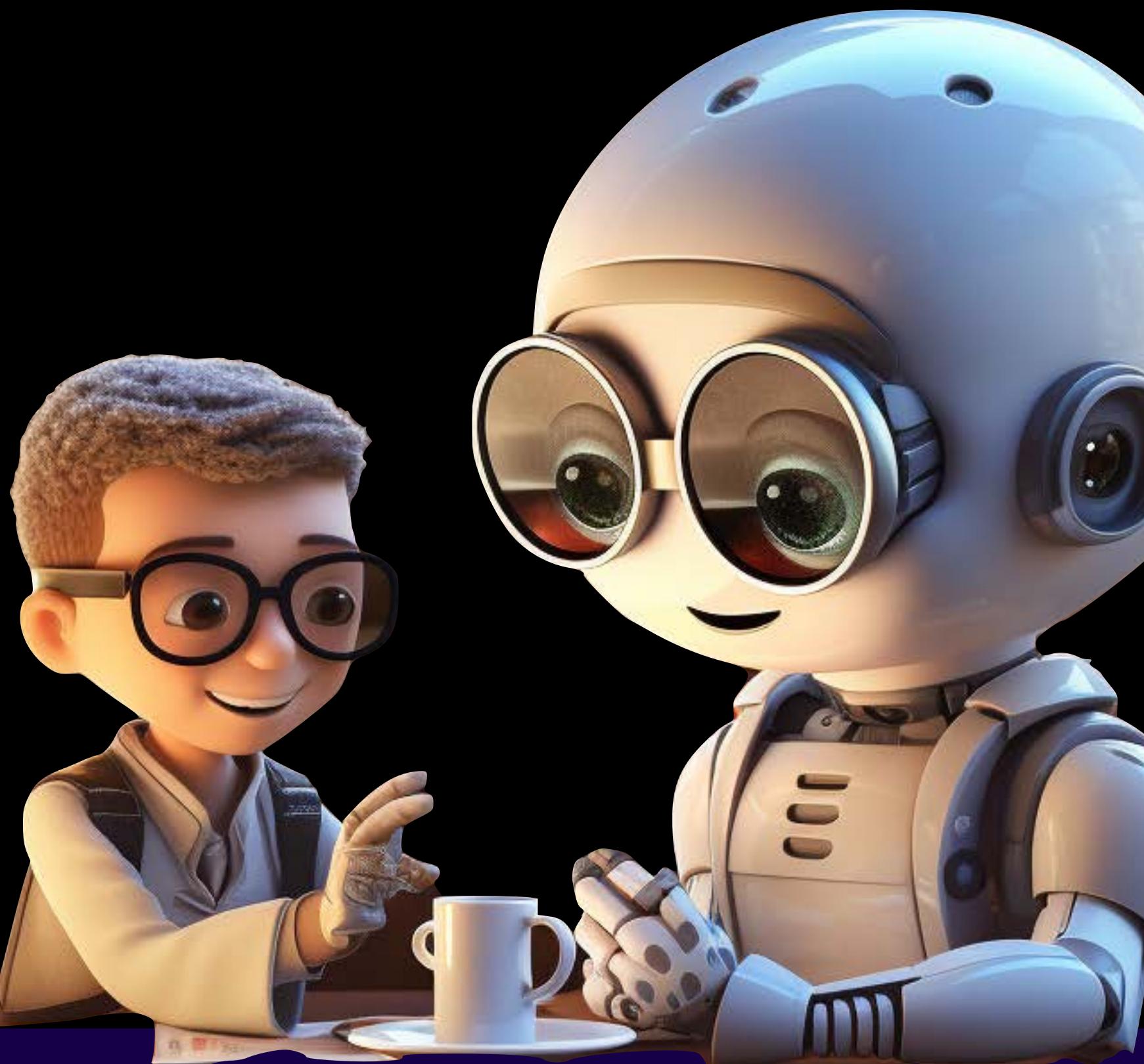
über KI

durch KI

trotz KI

ohne KI

Joscha Falk



Wie verändert sich

Unterricht

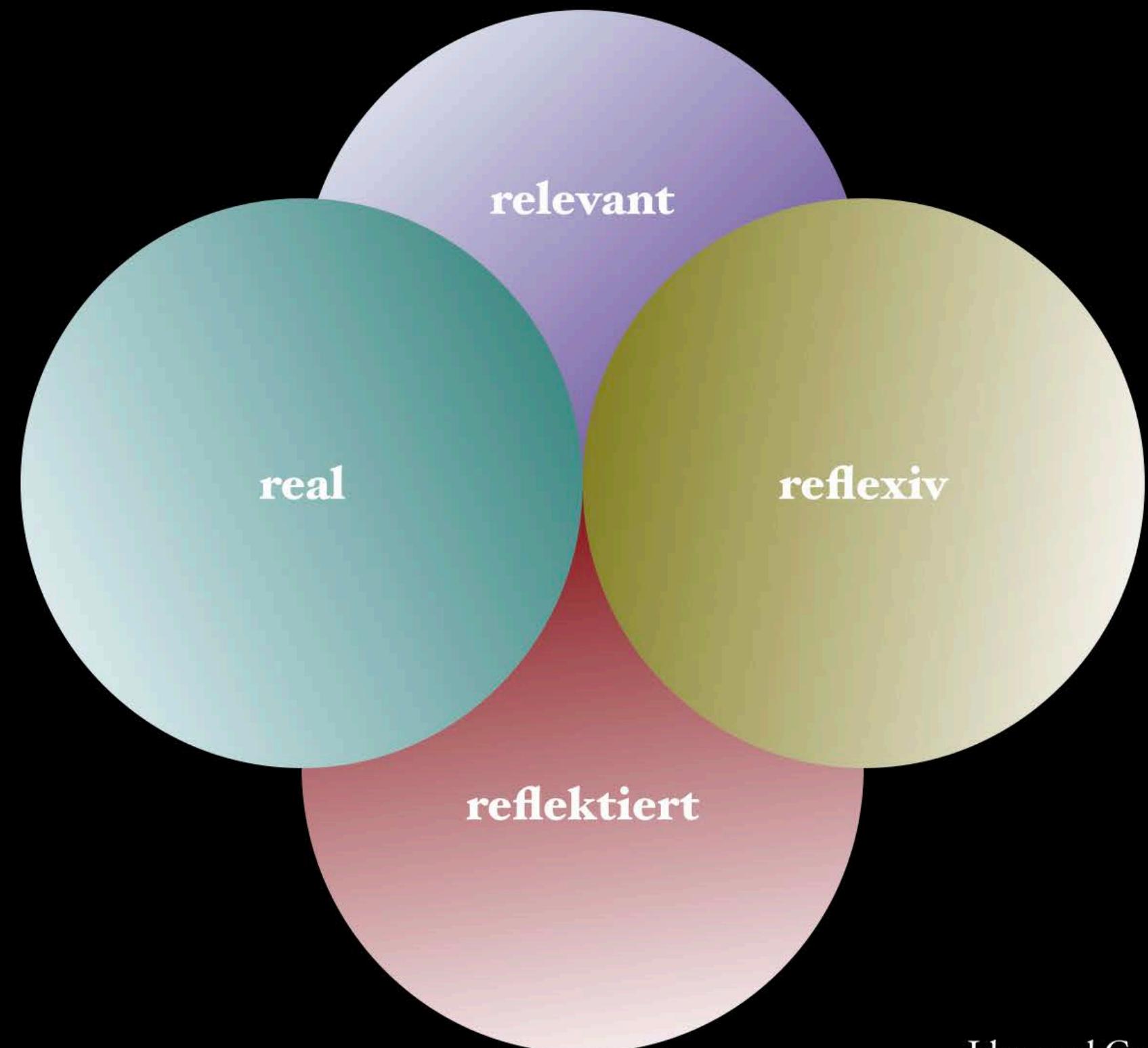
Reflektiertes Lernen im digitalen Wandel

Wie verändert sich

Unterricht

#4R

4 Dimensionen des Lernens in der Kultur der Digitalität



Idee und Grafik: Bob Blume CC BY-SA

Selbstbestimmung

& Unterricht

Motivation

Autonomie

Kompetenz

Dritte

These

Wenn wir die KI nicht darin schlagen können, das zu tun, was sie tut, müssen wir uns mehr auf das konzentrieren, was den Menschen menschlich macht.

If we can't beat the AI at what it does, we need to focus more on what makes humans human.

**Was bedeutet das
fürs Sprachenlernen?**

**nicht bloss ein Austauschungsmittel
eine wahre Welt**

Wilhelm von Humboldt

Wenn in der Seele wahrhaft das Gefühl erwacht, dass die Sprache nicht blos ein Austauschungsmittel zu gegenseitigem Verständnis, sondern eine wahre Welt ist, welche der Geist zwischen sich und die Gegenstände durch die innere Arbeit seiner Kraft setzen muss, so ist sie auf dem wahren Wege, immer mehr in ihr zu finden und in sie zu legen.

HGS, Bd. 7, S. 175ff. – Kawi-Einleitung, Charakter der Sprachen, 1836-39

Wie verändert sich

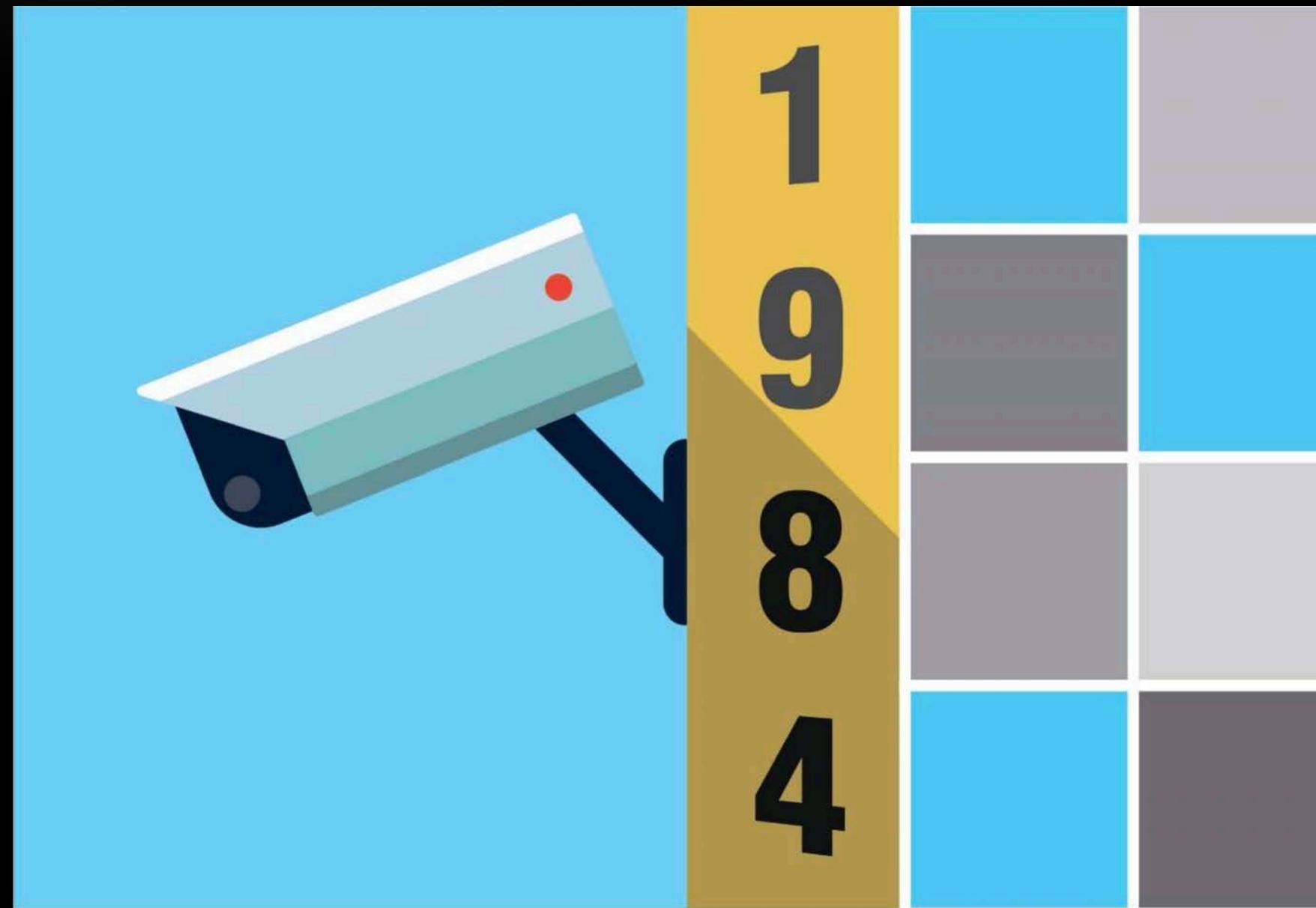
Unterricht

Dagstuhl-Dreieck **revisited**



Wie verändert sich

Unterricht



George Orwell

Nineteen Eighty-Four

Teacher's Guide

von Bob Blume und Regina Leible

Wie verändert sich

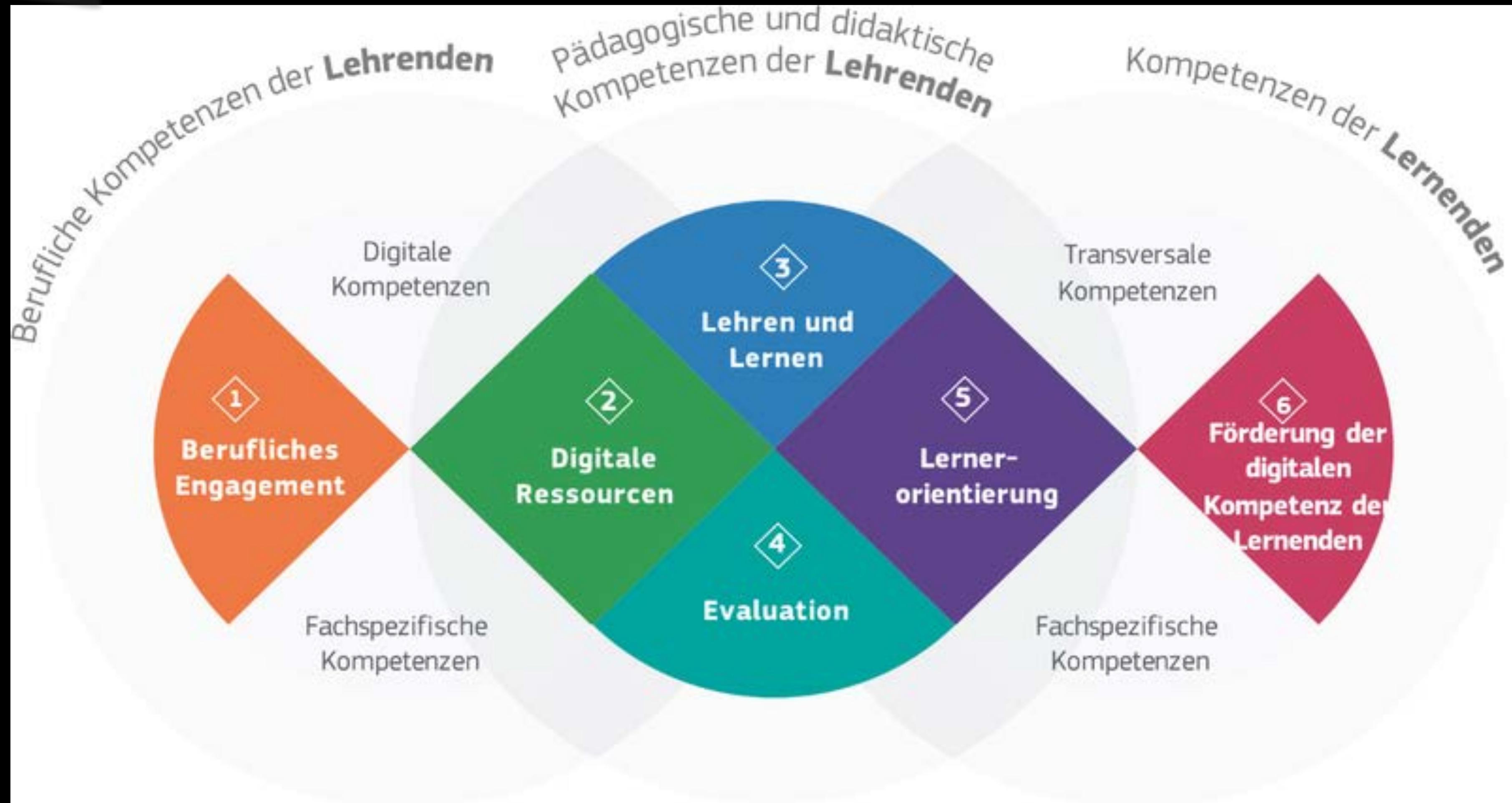
Unterricht

Warum?

1. Handlungsorientierung
2. Interkulturelles Handeln
3. Learner-Centredness
4. Bedeutsame Inhalte
5. Selbstbestimmtes und kooperatives Lernen

DigCompEdu

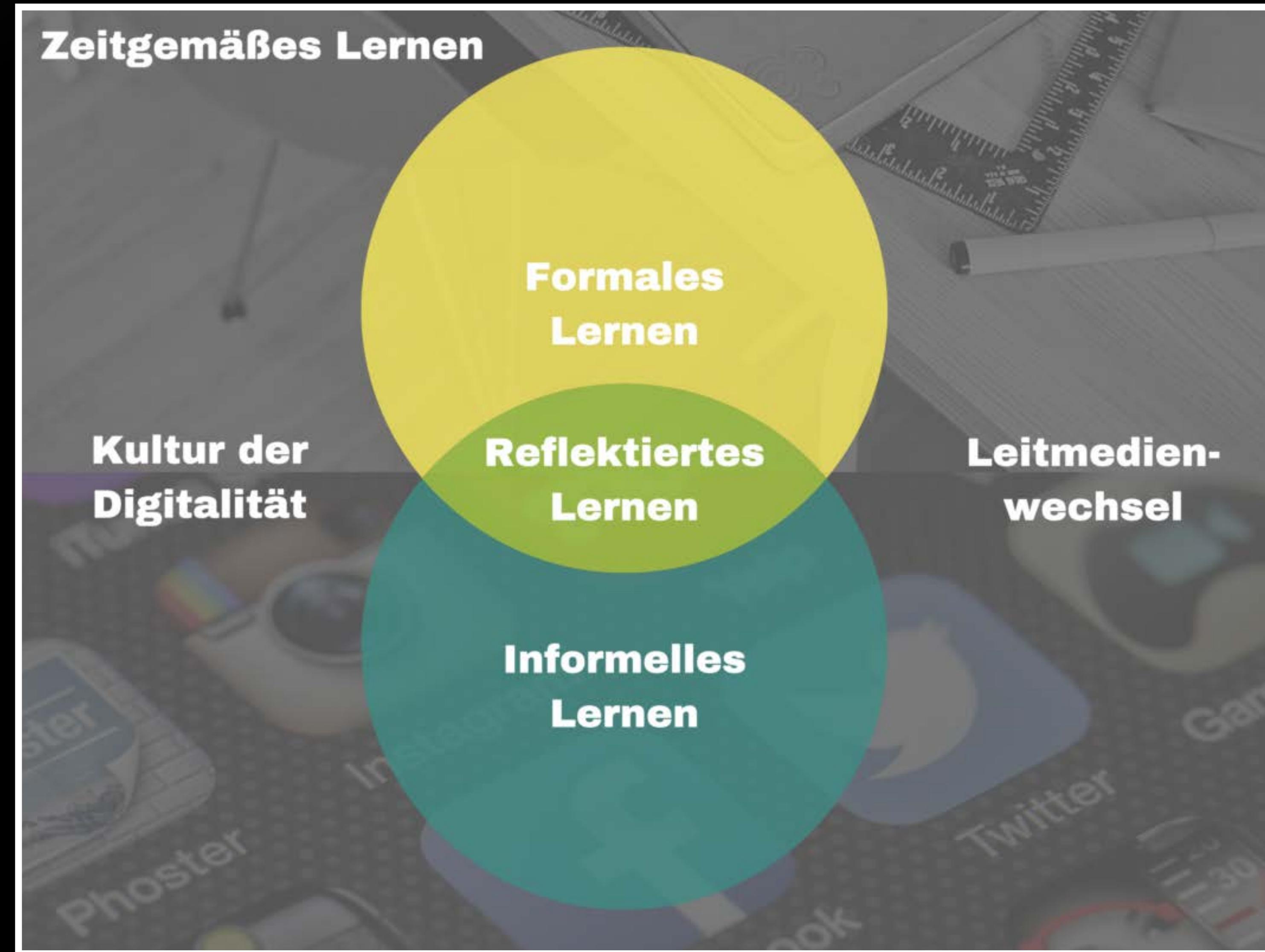
Kompetenzrahmen



**Wie verändert sich
die Schule?**

Eine neue

Schule



Eine Forderung

10 Dinge, die ich an der Schule hasse

„Schule sollte ihnen die Möglichkeit geben, ihre Potenziale kennenzulernen, diese zu entfalten und so als interessierte und kritische Mitglieder der Gesellschaft Freude am weiteren Lernen zu entwickeln.“



Eine Frage

an alle Beteiligten

Wie kann Lernen zu einem Prozess werden, der selbst als so sinnstiftend wahrgenommen wird, dass sich in seiner individuellen und dialogischen Vertiefung eine Weiterentwicklung des (jungen) Menschen im Hinblick auf kognitive, physische, persönliche und professionelle Fähigkeiten ergibt?

How can learning become a process that is itself perceived as so meaningful that its individual and dialogical deepening results in a further development of the (young) person in terms of cognitive, physical, personal and professional skills?

Warum also lernen?

Vierte

These

Zu wissen, warum man lernt, setzt voraus, das Warum zu kennen.

Knowing why one learns presupposes knowing the reason.



Sinnstiftendes Lernen

3 Forderungen

An Bildung

1. Alle Schülerinnen und Schüler brauchen die basalen Fähigkeiten und Fertigkeiten, die für Beruf, Kultur und Gesellschaft im 21. Jahrhundert nötig sind.
2. Alle Schülerinnen und Schüler müssen Lernen als einen relevanten, sinnvollen Prozess erlebt haben.
3. Und entsprechend müssen sie wissen, wie man lernt.





Eine Frage der Haltung

Shruggie

Regeln

1. Keine Panik.
2. Erst beobachten, dann bewerten.
3. Überforderung akzeptieren.
4. Situation annehmen und gestalten.
5. „Kultur geht nicht unter, sondern weiter.“
6. Versuche, dir deiner Prägungen bewusst zu werden.



Don't panic.
First observe, then evaluate.
Accept being overwhelmed.
Accept and shape the situation.
"Culture doesn't perish, it continues."
Try to become aware of your influences.

Eine Haltung

Paradoxien der Bildung von morgen

1. Dinge akzeptieren und infrage stellen
2. Spontan werden und das planen
3. Angst zulassen und mutig werden
4. Überfordert sein und kein Problem damit haben
5. Offen für Neues sein und bereit, Dinge zu verlernen
6. Fehler fördern, um sie zu vermeiden



Accept things and question them.
Become spontaneous and plan.
Allow fear and become brave.
Be overwhelmed and have no problem with it.
Be open to new things and ready to unlearn.
Promote mistakes to avoid them.

Aus dem

Programm

Teacher stress and well-being

Sarah Mercer

What it means to teach culture

Chia Suan Chong

Key teacher competences

Thom Kiddle

Developing as a teacher

Uwe Pohl

Vielen Dank

für die Aufmerksamkeit

Die dritte

These

Zu wissen, warum man lernt, setzt voraus, das Warum zu kennen.

Knowing why one learns presupposes knowing the reason.

b

Warum lernen? Bildung im 21. Jahrhundert

Wie verändert sich

Unterricht

**Reflektiertes
Lernen
im
digitalen
Wandel**

Warum lernen? Bildung im 21. Jahrhundert

3 Forderungen

An Bildung



b

Warum lernen? Bildung im 21. Jahrhundert

1. Alle Schülerinnen und Schüler brauchen die basalen Fähigkeiten und Fertigkeiten, die für Beruf, Kultur und Gesellschaft im 21. Jahrhundert nötig sind.
2. Alle Schülerinnen und Schüler müssen Lernen als einen relevanten, sinnvollen Prozess erlebt haben.
3. Und entsprechend müssen sie wissen, wie man lernt.

Shruggie

Regeln

1. Keine Panik.
2. Erst beobachten, dann bewerten.
3. Überforderung akzeptieren.
4. Situation annehmen und gestalten.
5. „Kultur geht nicht unter, sondern weiter.“
6. Versuche, dir deiner Prägungen bewusst zu werden.



Don't panic.
First observe, then evaluate.
Accept being overwhelmed.
Accept and shape the situation.
"Culture doesn't perish, it continues."
Try to become aware of your influences.

Warum lernen? Bildung im 21. Jahrhundert