

## Карточки для развития устного общения

### РАБОТА С КАРТОЧКАМИ



Интерактивные карточки / карточки-вопросники предоставляют огромное количество возможностей для организации устного общения.

Подготовка чрезвычайно проста. Преподавателю достаточно иметь коробку с карточками и большой выбор возможных ситуаций.

Предлагаемые здесь виды деятельности, насколько это возможно, основаны на принципах проблемного обучения, а также нацелены на урок «ориентированный на действие», на котором изучающие язык в первую очередь рассматриваются как «социально активные», т.е. как члены общества, которые при определенных обстоятельствах и в определенных условиях и сферах деятельности должны решать коммуникативные задачи<sup>1</sup>.

В использовании карточек следующие пункты являются существенными:

- Конкретная ситуация
- Заранее спланированная или самостоятельно выбранная учащимися роль

Данные карточки подходят для любого уровня обучения, просты в изготовлении и отличаются несложными для понимания правилами игры.

### РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КАК АНИМАТОРА И ВЕДУЩЕГО

Ваша задача – помочь ученикам при выполнении задания, а также сформировать группы из двух или трёх человек, которые будут поддерживать и мотивировать друг друга. Пусть Ваши учащиеся думают вслух. При этом ошибки часто могут возникать из-за желания общения, и, конечно, также являются частью процесса обучения.

Позитивное отношение к ошибкам, стимуляция процесса обучения и радости к учёбе, поощрение и обеспечение безопасности, подведение к реалистичной самооценке – всё это является важными элементами передового опыта.

### ПРАВИЛА ИГРЫ

Ответы должны быть всегда обоснованы и детализированы! (В случае если вопрос не подходит, карточку можно заменить).

**Работа в парах:** Каждый участник выбирает одну (больше чем одну) карточку с вопросами.

- Участник отвечает на вопрос, его партнёр задаёт дополнительные вопросы и готовится представить ответы всему классу.
- Участник задаёт вопросы партнёру и записывает ответы.

**Работа в троём:** Третий участник записывает ответы и подводит итоги беседы. В заключении ответы представляются одноклассникам.

No	Темы	Количество карточек
1.	<a href="#">Свободное время</a>	32
2.	<a href="#">Школа, образование</a>	27
3.	<a href="#">Друзья, семья, вопросы личного характера</a>	25
4.	<a href="#">Еда и напитки</a>	27
5.	<a href="#">Мечты и планы на будущее</a>	15
6.	<a href="#">Здоровье и окружающий мир</a>	23
7.	<a href="#">Языки и культура</a>	20
8.	<a href="#">Общение и средства массовой информации</a>	15
9.	<a href="#">Общество и политика</a>	12
10.	<a href="#">Работа и экономика</a>	40
<b>Общее количество карточек</b>		<b>23</b>

<sup>1</sup> CM. GERS, Глава 2, der Ansatz des Referenzrahmens, 2.1 Ein handlungsorientierter Ansatz