

## Analytischer Beobachtungsbogen – B1

Stufe	Erfüllung der Aufgabenstellung (Relevanz, Ausführlichkeit, Genauigkeit, Klarheit, Themenentwicklung, Identifikation mit dem Kontext/der Situation)	Flüssigkeit & Interaktion (Redefluss, Initiative, Sprecher/innenwechsel, Eingehen auf Gesprächspartner/in, Spontaneität)	Spektrum gesprochener Sprache (Umfang von Lexik & Strukturen, Angemessenheit hinsichtlich Kontext, Aufgabe & Thema; Flexibilität, Kohärenz & Kohäsion)	Richtigkeit gesprochener Sprache (Korrektheit von Lexik & Strukturen, Aussprache & Intonation; Häufigkeit & kommunikative Signifikanz von Fehlern)
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>(1) Alle Teile der Aufgabenstellung angesprochen und überzeugend ausgeführt</li> <li>(2) Bringt mühe los für sie/ihn wesentliche Aspekte verständlich zum Ausdruck und führt mehrere unterstützende Details an</li> <li>(3) Begründet oder erklärt so gut, dass sie/er ohne Mühe verstanden wird</li> <li>(4) Zeigt durchgehend ein dem Kontext/der Situation entsprechendes Verhalten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(1) Drückt sich beinahe mühe los aus, kaum Formulierungsprobleme und Pausen</li> <li>(2) Äuert sich zusammenhängend, auch in längeren Redebiträgen</li> <li>(3) Hält Gespräch in Gang und ergreift Initiative</li> <li>(4) Reagiert treffend und spontan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(1) Breites Spektrum sprachlicher Mittel, um sich gut verständlich zu machen</li> <li>(2) Wortschatz groß genug, um Thematik präzise zu behandeln</li> <li>(3) Kann Ausdrucksweise schwierigeren Situationen anpassen und Formulierungen variieren</li> <li>(4) Setzt eine Reihe von Konnektoren und Diskursmarkern wirksam ein</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(1) Beherrscht Grundwortschatz, kaum kommunikationsstörende Fehler</li> <li>(2) Beherrscht ein breites Repertoire vertrauter grammatischer Strukturen gut; Fehler sind selten, führen nicht zu Missverständnissen und können oft selbst korrigiert werden</li> <li>(3) Meist korrekte Satz- und Wortbetonung, Aussprache und Intonation gut verständlich, teilweise natürlich</li> </ul>
9				
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>(1) Alle Teile der Aufgabenstellung angesprochen und angemessen ausgeführt</li> <li>(2) Bringt für sie/ihn wesentliche Aspekte verständlich zum Ausdruck und führt einige unterstützende Details an</li> <li>(3) Begründet oder erklärt gut genug, dass sie/er meist ohne Mühe verstanden wird</li> <li>(4) Zeigt meist ein dem Kontext/der Situation entsprechendes Verhalten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(1) Drückt sich relativ mühe los aus, gelegentliche Formulierungsprobleme und Pausen</li> <li>(2) Äuert sich meist zusammenhängend</li> <li>(3) Hält Gespräch in Gang und ergreift gelegentlich Initiative</li> <li>(4) Reagiert meist treffend und sinnvoll</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(1) Hinreichend breites Spektrum sprachlicher Mittel, um sich gut verständlich zu machen</li> <li>(2) Wortschatz groß genug, um Thematik relativ präzise zu behandeln</li> <li>(3) Kann Ausdrucksweise auch weniger routinemäßigen Situationen anpassen</li> <li>(4) Setzt ein begrenztes Repertoire von Konnektoren und Diskursmarkern wirksam ein</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(1) Beherrscht Grundwortschatz, nur gelegentlich beim Formulieren komplexer Gedanken kommunikationsstörende Fehler</li> <li>(2) Beherrscht ein Repertoire an vertrauten grammatischen Strukturen gut; bleibt trotz Fehlern klar verständlich</li> <li>(3) Überwiegend korrekte Satz- und Wortbetonung, Aussprache und Intonation gut verständlich</li> </ul>
7				
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>(1) Die meisten Teile der Aufgabenstellung angesprochen und ausreichend ausgeführt</li> <li>(2) Bringt für sie/ihn wesentliche Aspekte einfach, aber verständlich zum Ausdruck</li> <li>(3) Gibt kurze Begründungen und Erklärungen</li> <li>(4) Zeigt im Wesentlichen ein dem Kontext/der Situation entsprechendes Verhalten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(1) Drückt sich zögerlich, aber verständlich aus; einige Formulierungsprobleme und deutliche Pausen</li> <li>(2) Äuert sich relativ zusammenhängend</li> <li>(3) Hält Gespräch in Gang, auch wenn Gesprächsführung stark vom Gegenüber abhängt</li> <li>(4) Reagiert überwiegend sinnvoll</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(1) Genügend sprachliche Mittel, um mit Aufgabenstellung zurechtzukommen</li> <li>(2) Ausreichend großer Wortschatz, um mit einigen Umschreibungen die Thematik zu behandeln</li> <li>(3) Kann eine Reihe einfacher sprachlicher Mittel flexibel einsetzen</li> <li>(4) Verknüpft kurze, einfache Einzelelemente zu linearen, zusammenhängenden Äußerungen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(1) Beherrscht Grundwortschatz, beim Formulieren komplexerer Gedanken aber noch kommunikationsstörende Fehler</li> <li>(2) Verwendet Repertoire häufiger Wendungen ausreichend korrekt</li> <li>(3) Satz- und Wortbetonung, Aussprache und Intonation ausreichend verständlich</li> </ul>
5				
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>(1) Nur einige Teile der Aufgabenstellung angesprochen, aber nicht ausreichend behandelt</li> <li>(2) Bringt nur ansatzweise oder mit Hilfe des Gegenübers für sie/ihn wesentliche Aspekte zum Ausdruck</li> <li>(3) Gibt kaum Begründungen oder Erklärungen</li> <li>(4) Zeigt kaum ein dem Kontext/der Situation entsprechendes Verhalten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(1) Drückt sich nur teilweise verständlich aus und stockt häufig; oft Formulierungsprobleme und deutliche Pausen</li> <li>(2) Äuert sich nur teilweise zusammenhängend</li> <li>(3) Ist vorwiegend passiv und stark auf Gegenüber angewiesen</li> <li>(4) Reagiert nicht immer sinnvoll</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(1) Zu wenig sprachliche Mittel, um mit Aufgabenstellung zurechtzukommen</li> <li>(2) Eingeschränkter Wortschatz, sucht häufig erfolglos nach Wörtern</li> <li>(3) Verwendet die häufigsten Konnektoren, um einfache Einzelelemente zu verbinden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(1) Beherrscht Grundwortschatz nicht ausreichend, schon beim Formulieren einfacher Sachverhalte kommunikationsstörende Fehler</li> <li>(2) Verwendet nur einige einfache Strukturen ausreichend korrekt und macht noch systematisch elementare Fehler</li> <li>(3) Aussprache- und Intonationsfehler behindern oft Kommunikation</li> </ul>
3				
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>(1) Nur einige Teile der Aufgabenstellung ansatzweise angesprochen</li> <li>(2) Bringt wesentliche Aspekte nicht zum Ausdruck</li> <li>(3) Verhalten dem Kontext/der Situation nicht angepasst</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(1) Drückt sich kaum verständlich aus</li> <li>(2) Äuert sich nur bruchstückhaft</li> <li>(3) Ist durchgehend passiv, vollständig auf Gegenüber angewiesen</li> <li>(4) Reagiert selten sinnvoll</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(1) Wortschatz und Strukturen reichen nur für elementare Kommunikationsbedürfnisse und einfachste Grundsituationen; häufige Abbrüche</li> <li>(2) Verwendet nur einzelne sprachliche Elemente, ohne sie zu verknüpfen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(1) Beherrscht Grundwortschatz nicht, Verständlichkeit nicht gegeben</li> <li>(2) Kommunikation durch Fehler massiv beeinträchtigt</li> <li>(3) Aussprachefehler verhindern Kommunikation</li> </ul>
1				
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>(1) Aufgabenstellung nicht erfüllt</li> <li>(2) Nicht genug Sprache für Beurteilung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(1) Nicht genug Sprache für Beurteilung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(1) Nicht genug Sprache für Beurteilung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(1) Nicht genug Sprache für Beurteilung</li> </ul>