

	<b>Erfüllung der Aufgabenstellung</b> (Relevanz, Ausführlichkeit, Genauigkeit, Klarheit, Themenentwicklung, Identifikation mit dem Kontext/der Situation)	<b>Flüssigkeit &amp; Interaktion</b> (Redefluss, Initiative, Sprecher/innenwechsel, Eingehen auf den/die Gesprächspartner/in, Spontaneität)	<b>Spektrum gesprochener Sprache</b> (Umfang von Lexik & Strukturen, Angemessenheit hinsichtlich Kontext, Aufgabe & Thema, Flexibilität, Kohärenz & Kohäsion)	<b>Richtigkeit gesprochener Sprache</b> (Korrektheit von Lexik & Strukturen, Aussprache & Intonation, Häufigkeit & kommunikative Signifikanz von Fehlern)
10	(1) Alle Teile der Aufgabenstellung angesprochen und überzeugend ausgeführt (2) Bringt mühelos für sie/ihn wesentliche Aspekte verständlich zum Ausdruck und führt mehrere unterstützende Details an (3) Begründet oder erklärt so gut, dass sie/er ohne Mühe verstanden wird (4) Zeigt durchgehend ein dem Kontext/der Situation entsprechendes Verhalten	(1) Drückt sich beinahe mühelos aus, kaum Formulierungsprobleme und Pausen (2) Äuert sich zusammenhängend, auch in längeren Redebbeiträgen (3) Hält Gespräch in Gang und ergreift Initiative (4) Reagiert treffend und spontan	(1) Breites Spektrum sprachlicher Mittel, um sich gut verständlich zu machen (2) Wortschatz groß genug, um Thematik präzise zu behandeln (3) Kann Ausdrucksweise schwierigeren Situationen anpassen und Formulierungen variieren (4) Setzt eine Reihe von Konnektoren und Diskursmarken <sup>1</sup> wirksam ein	(1) Beherrscht Grundwortschatz, kaum kommunikationsstörende Fehler (2) Beherrscht ein breites Repertoire vertrauter grammatischer Strukturen gut; Fehler sind selten, führen nicht zu Missverständnissen und können oft selbst korrigiert werden (3) Meist korrekte Satz- und Wortbetonung, Aussprache und Intonation gut verständlich, teilweise natürlich
9				
8	(1) Alle Teile der Aufgabenstellung angesprochen und angemessen ausgeführt (2) Bringt für sie/ihn wesentliche Aspekte verständlich zum Ausdruck und führt einige unterstützende Details an (3) Begründet oder erklärt gut genug, dass sie/er meist ohne Mühe verstanden wird (4) Zeigt meist ein dem Kontext/der Situation entsprechendes Verhalten	(1) Drückt sich relativ mühelos aus, gelegentliche Formulierungsprobleme und Pausen (2) Äuert sich meist zusammenhängend (3) Hält Gespräch in Gang und ergreift gelegentlich Initiative (4) Reagiert meist treffend und sinnvoll	(1) Hinreichend breites Spektrum sprachlicher Mittel, um sich gut verständlich zu machen (2) Wortschatz groß genug, um Thematik relativ präzise zu behandeln (3) Kann Ausdrucksweise auch weniger routinemäßigen Situationen anpassen (4) Setzt ein begrenztes Repertoire von Konnektoren und Diskursmarken wirksam ein	(1) Beherrscht Grundwortschatz, nur gelegentlich beim Formulieren komplexerer Gedanken kommunikationsstörende Fehler (2) Beherrscht ein Repertoire an vertrauten grammatischen Strukturen gut; bleibt trotz Fehlern klar verständlich (3) Überwiegend korrekte Satz- und Wortbetonung, Aussprache und Intonation gut verständlich
7				
6	(1) Die meisten Teile der Aufgabenstellung angesprochen und ausreichend ausgeführt (2) Bringt für sie/ihn wesentliche Aspekte einfach, aber verständlich zum Ausdruck (3) Gibt kurze Begründungen und Erklärungen (4) Zeigt im Wesentlichen ein dem Kontext/der Situation entsprechendes Verhalten	(1) Drückt sich zögerlich, aber verständlich aus; einige Formulierungsprobleme und deutliche Pausen (2) Äuert sich relativ zusammenhängend (3) Hält Gespräch in Gang, auch wenn Gesprächsführung stark vom Gegenüber abhängt (4) Reagiert überwiegend sinnvoll	(1) Genügend sprachliche Mittel, um mit Aufgabenstellung zurechtzukommen (2) Ausreichend großer Wortschatz, um mit einigen Umschreibungen die Thematik zu behandeln (3) Kann eine Reihe einfacher sprachlicher Mittel flexibel einsetzen (4) Verknüpft kurze, einfache Einzelelemente zu linearen, zusammenhängenden Äußerungen	(1) Beherrscht Grundwortschatz, beim Formulieren komplexerer Gedanken aber noch kommunikationsstörende Fehler (2) Verwendet ein Repertoire häufiger Wendungen ausreichend korrekt (3) Satz- und Wortbetonung, Aussprache und Intonation ausreichend verständlich
5				
4	(1) Nur einige Teile der Aufgabenstellung angesprochen, aber nicht ausreichend behandelt (2) Bringt nur ansatzweise oder mit Hilfe des Gegenübers für sie/ihn wesentliche Aspekte zum Ausdruck (3) Gibt kaum Begründungen oder Erklärungen (4) Zeigt kaum ein dem Kontext/der Situation entsprechendes Verhalten	(1) Drückt sich nur teilweise verständlich aus und stockt häufig; oft Formulierungsprobleme und deutliche Pausen (2) Äuert sich nur teilweise zusammenhängend (3) Ist vorwiegend passiv und sehr stark auf Gegenüber angewiesen (4) Reagiert nicht immer sinnvoll	(1) Zu wenig sprachliche Mittel, um mit Aufgabenstellung zurechtzukommen (2) Eingeschränkter Wortschatz, sucht häufig erfolglos nach Wörtern (3) Verwendet die häufigsten Konnektoren, um einfache Einzelelemente zu verbinden	(1) Beherrscht Grundwortschatz nicht ausreichend, schon beim Formulieren einfacher Sachverhalte kommunikationsstörende Fehler (2) Verwendet nur einige einfache Strukturen ausreichend korrekt und macht noch systematisch elementare Fehler (3) Aussprache- und Intonationsfehler behindern oft die Kommunikation
3				
2	(1) Nur einige Teile der Aufgabenstellung ansatzweise angesprochen (2) Bringt wesentliche Aspekte nicht zum Ausdruck (3) Verhalten dem Kontext/der Situation nicht angepasst	(1) Drückt sich kaum verständlich aus (2) Äuert sich nur bruchstückhaft (3) Ist durchgehend passiv, vollständig auf Gegenüber angewiesen (4) Reagiert selten sinnvoll	(1) Wortschatz und Strukturen reichen nur für elementare Kommunikationsbedürfnisse und einfachste Grundsituationen; häufige Abbrüche (2) Verwendet nur einzelne sprachliche Elemente, ohne sie zu verknüpfen	(1) Beherrscht Grundwortschatz nicht, Verständlichkeit nicht gegeben (2) Kommunikation durch Fehler massiv beeinträchtigt (3) Aussprachefehler verhindern Kommunikation
1				
0	(1) Aufgabenstellung nicht erfüllt (2) Nicht genug Sprache für Beurteilung	(1) Nicht genug Sprache für Beurteilung	(1) Nicht genug Sprache für Beurteilung	(1) Nicht genug Sprache für Beurteilung

<sup>1</sup> Diskursmarker sind Wörter, die das Gespräch steuern (z.B. im Deutschen *also*, *aha*).