

Il ruolo dell'e-learning nella risposta alla domanda sociale di lingue

PAOLO E. BALBONI

www.reducazionelinguistica.it



Domanda **sociale** di lingue in Europa

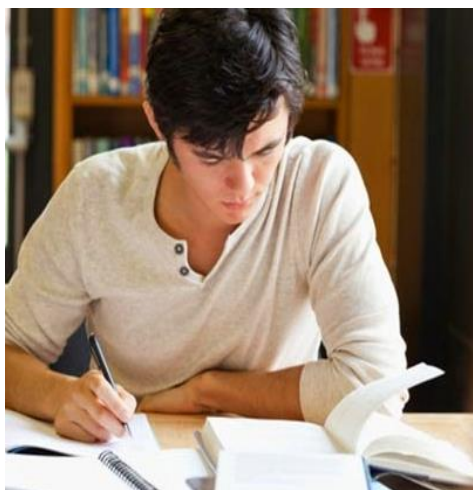
- Nella **scuola** e nelle **università** c'è domanda, ma di inglese, e c'è anche l'offerta. Alcune nicchie, ad esempio le scuole turistiche, chiedono altre lingue
- Nel **mondo delle professioni** l'inglese serve a tutti, ma le altre lingue possono servire per interagire con chi non sa l'inglese ma è cliente e quindi ha sempre ragione: vedi Amazon, oggi
- **Dopo la vita lavorativa**, la domanda fiorisce

Domanda sociale di *lingue* in Europa

- Al di là di 'quale lingua', il problema è *lingue per fare che cosa?*

Domanda sociale di *lingue* in Europa

- Al di là di 'quale lingua', il problema è *lingue per fare che cosa?*



- *studiare*

Domanda sociale di *lingue* in Europa

- Al di là di 'quale lingua', il problema è *lingue per fare che cosa?*



studiare



lavorare

Domanda sociale di *lingue* in Europa

- Al di là di 'quale lingua', il problema è *lingue per fare che cosa?*



studiare



lavorare



piacere

Per studiare e per lavorare servono...

Le 'microlingue' scientifico-professionali

Che hanno 2 scopi

Per studiare e per lavorare servono...

Le 'microlingue' scientifico-professionali

Che hanno 2 scopi:



Chiarezza, non
ambiguità, precisione

Per studiare e per lavorare servono...

Le 'microlingue' scientifico-professionali

Che hanno 2 scopi:



Chiarezza, non
ambiguità, precisione



essere accettati nella
speech community

Le microlingue non sono solo terminologia

Ma sono un vero e proprio *stile*:

- a. poca subordinazione, pochi relativi,
- b. molti passivi e stativi, molti impersonali,
- c. grande ruolo del non-verbale
- d. Retorica specifica di ogni ambito, sia nella costruzione del testo, sia in quella dei periodi

Quanto alla **sua** domanda di lingua

Ha bisogno della lingua della

- *Comunicazione quotidiana*
- *Letteratura, opera, ecc.*
- *piacere*



Il titolo era

Il ruolo dell'e-learning

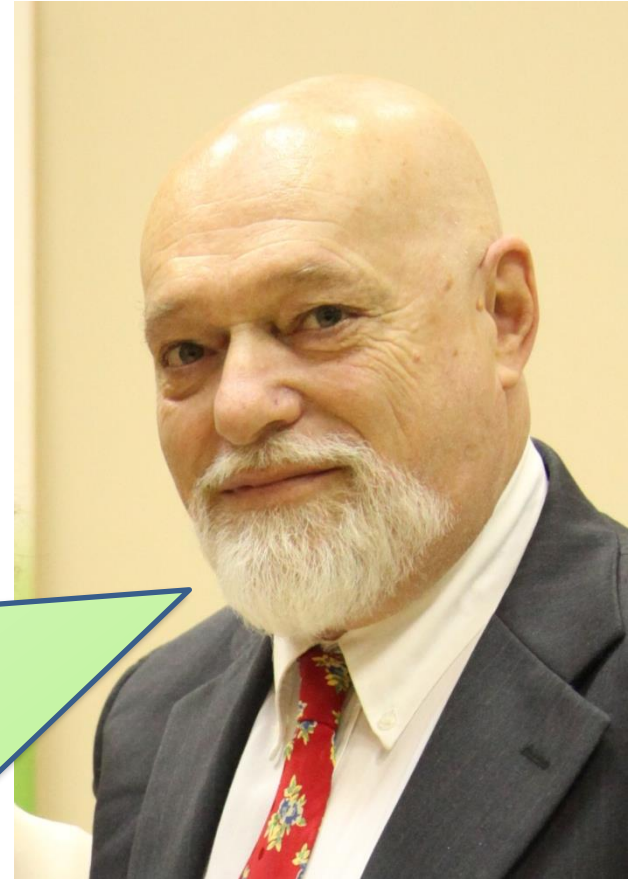
nella risposta
alla domanda sociale
di lingue

anzitutto

- ***e.learning autonomo***, per chi non ha tempo o voglia o fondi per corsi strutturati
- ***e.learning guidato***, in corsi online strutturati
- ***e.learning di supporto*** a corsi, autonomi o guidati, su carta o su schermo: quindi autonomo ma legato a una struttura

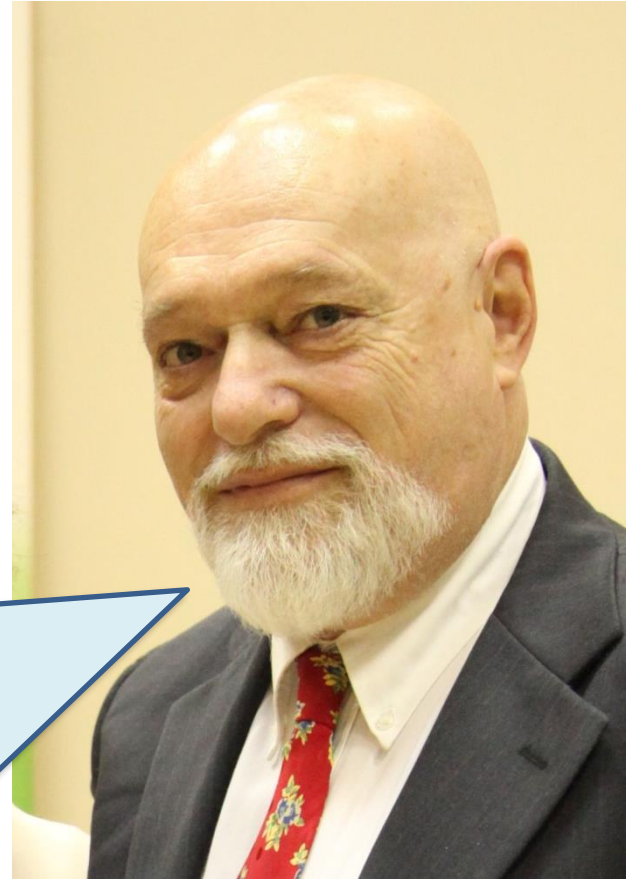
e.learning autonomo

Scusate, ma non riesco
a crederci... Serve uno
studente troppo pro-
fessionale, materiali
troppo raffinati...



e.learning autonomo

I materiali molto
raffinati si possono
fare... ma il mercato è
minimo e frammen-
tato per settori



e.learning guidato

- Qui la cosa è molto più fattibile
- Va bene nella scuola pubblica e nelle università, ma è il regno dell'offerta privata, che per l'italiano è uno dei principali campi di sviluppo



e.learning guidato

- Qui la cosa è molto più fattibile
- è solo nei corsi online che si creano numeri sufficienti per poter produrre materiali ad hoc per alcune nicchie
- Ma serve una struttura online che consenta allo studente flessibilità di tempi di 'frequenza' e di raggiungimento dell'obiettivo



e.learning guidato

- Ci sono i **corsi individuali, uno-a-uno**. Ottimi per la flessibilità, meno per i costi, poco per l'apprendimento: ma se il 'cliente' li vuole...
- Si possono costruire **corsi complessi** con videolezioni per tutti, con incontri più ristretti, occasionalmente anche uno-a-uno, con condivisione dei materiali didattici e prodotti dai singoli o dai gruppi

e.learning guidato

Nella creazione di un corso online di questo tipo, abbiamo vari problemi

- a. Chiarire bene la **comunità di discorso** dove lo studente vuole agire e **l'obiettivo** del corso
- b. Insegnare a tutti **come usare l'input** per acquisire una lingua (video, webinar) in modo che capiscano i compiti che vengono assegnati per l'analisi e acquisizione dell'input

e.learning guidato

- c. Scegliere i **tipi di attività** online autocorrettive e quella da peer tutoring, magari con ricorso a tandem su mail e su skype
- f. Insegnare a diventare autonomi (grammatica, profilo attitudinale, problemi interculturali, ad esempio) e mettere online materiali che consentano **l'autonomia guidata**
- g. Insegnare l'**autovalutazione**

e.learning guidato

- f. Insegnare a diventare autonomi (grammatica, profilo attitudinale, problemi interculturali, ad esempio) e mettere online materiali che consentano **l'autonomia guidata**
- g. Stimoli di auto**valutazione** e poi valutazione tra pari e poi valutazione del docente
- h. Dare informazioni e strumenti per il lifelong learning, in modo che il corso sia **l'innescò di un processo** che dura tutta la vita

e.learning di supporto

- C'è moltissimo materiale.
- Ne parleremo nei seminari

**Io non ho *ricette*
da dare.
Solo qualche *idea*.
Ci ho provato.**

